

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзной организации
К.Ю. Кудрявцева
«28» 03 2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«28» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
д/с №136
И.Н. Львова
«28» 03 2021 г.
приказ от 18.03.2021 № 136

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МАДОУ ЦРР д/с № 136

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.07.2020г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центра развития ребёнка – детском саду № 136 (далее – учреждение).

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

- **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- **диагностика индивидуального развития обучающихся** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание дошкольникам адресной

психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- **педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления обучающимся образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО);
- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании.

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчёта о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность учреждения;
- результаты освоения ООП ДО учреждения;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы учреждения;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учёт потребностей участников образовательных отношений.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития обучающихся, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учёт достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития обучающихся не подлежат публичному представлению. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего, курирующего вопросы по воспитательной и методической работе, информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития обучающихся ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворённости родителей

используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учётом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий.

3.4. К оценке условий привлекается главный бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего.

3.6. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.7. Оценку достижения воспитанниками проводят воспитатели. Метод оценки – педагогическое наблюдение, которое проводит 2 раза в год: первые 2 недели сентября и первые 2 недели мая.

3.8. По итогам оценки заместитель заведующего готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития обучающихся на прошедший учебный год.

3.9. Оценку удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в апреле и декабре. Воспитатели:

- раздают родителям обучающихся анкеты для заполнения;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего сводную информацию по группе.

3.10. Заместитель заведующего составляет единую справку по МАДОУ.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Материалы ВСОКО хранятся у заместителя заведующего МАДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с председателем профсоюзной организации МАДОУ.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся после согласования с председателем профсоюзной организации.

6.4. Изменения и дополнения а настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.